



Inleiding

Bij Kinderopvang Flakkee willen we een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van élk kind, van baby tot tiener.

Vanuit onze overtuiging dat je kinderjaren een grote betekenis zijn voor de rest van je leven. In contact met elkaar ontwikkelen kinderen vaardigheden die belangrijk zijn om uit te groeien tot gelukkige, zelfverzekerde mensen. Samen met ouders zorgen we ervoor dat kinderen een goede basis leggen voor hun toekomst en deelname aan onze maatschappij.

Bij Kinderopvang Flakkee bieden wij uw kind goed zorg in een warme, liefdevolle, veilige en vooral huiselijke omgeving. Dat doen we binnen ons kinderdagverblijf en onze buitenschoolse opvang (BSO). Persoonlijke aandacht, rust en stabiliteit vinden wij heel belangrijk. Nét als samen plezier maken. Onze pedagogisch medewerkers kijken en luisteren naar wat de kinderen leuk vinden en nodig hebben en spelen daarop in. Zo kunnen kinderen zich bij ons zorgeloos ontwikkelen, samen met leeftijdsgenootjes.

Hoe wij dat doen? Dat leest u in dit pedagogisch beleid. Het vormt de basis voor de manier waarop wij werken.

Bij dit pedagogisch beleid hoort ook Het Informatieboekje Dagopvang en het Informatieboekje BSO. Hierin vindt u de meer praktische informatie op een rij, zoals de groepsindeling en het dagritme.

Voor de leesbaarheid wordt er als er over de kinderen wordt gesproken 'het' of 'hij' gebruikt, en als er over pedagogisch medewerk(st)ers wordt gesproken 'zij' gebruikt. Wanneer we het hebben over ouders, worden uiteraard ook verzorgers bedoeld.

De basis van ons pedagogisch beleid

De vier pedagogische doelen uit de Wet Kinderopvang staan centraal:

1. **Het bieden van emotionele veiligheid**
2. **Kinderen uitdagen in hun persoonlijke ontwikkeling**
3. **Kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling**
4. **Kinderen laten kennismaken met de normen en waarden van onze samenleving**

Bij Kinderopvang Flakkee hebben we daarnaast in het bijzonder aandacht voor ‘ervarend leren’ en ‘samen zijn’. Kinderen krijgen de ruimte om te leren en door te experimenteren, uit te proberen en te ervaren. We leren kinderen de vaardigheden die nodig zijn om vrienden te maken, samen te spelen, te delen, ruzie te maken en het weer bij te leggen. Zo zien we de mooiste vriendschappen ontstaan.

1. Emotionele veiligheid

VEILIG EN VERTROUWD

‘Wat gaat het toch hard’, denk je als ouder geregeld. Niet vreemd, want een kind ontwikkelt zich razendsnel. Het is bijzonder om te zien hoe een kind gaat kruipen, lopen, praten, samen gaat spelen, een eigen wil krijgt en steeds meer zelf kan. Daarbij is het belangrijk dat een kind zich fijn en veilig voelt. Want vanuit deze ‘emotionele veiligheid’ gaat een kind de uitdaging aan om te experimenteren, nieuwe ervaringen op te doen en zich spelenderwijs te ontwikkelen.

ONZE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS

Onze pedagogisch medewerkers zorgen elke dag weer met veel liefde voor uw kind. Elke groep heeft vaste pedagogisch medewerkers. Zij kennen de kinderen en weten wat zij nodig hebben. De pedagogisch medewerkers houden een globaal dagritme aan, wat de kinderen houvast geeft. Ze zorgen ervoor dat elke kind bij ons zichzelf kan zijn, dat hij een plekje in de groep heeft, zich kan ontspannen, zich prettig voelt en zich in eigen tempo kan ontwikkelen. Lukt er iets niet? Dan geven we ze net dat zetje dat ze vooruit helpt. Hebben ze verdriet? Dan drogen we hun tranen en troosten we ze. Hebben ze voor het eerst een hele hoge toren gebouwd? Dan geven we ze een knuffel of een high five om te laten weten hoe trots we op ze zijn.

TAAL EN INTERACTIE

Niet alleen gesproken taal, maar ook klanken en gebaren helpen elkaar te begrijpen. Dit alles is op basis van interactie. Een oogopslag, een trillende lip, wegkruipen of juist ergens naartoe bewegen; het zijn allemaal signalen die onze pedagogisch medewerkers oppikken van kinderen. Door te reageren op deze signalen ontstaat er contact en interactie.

Hoe beter en interactiever het contact, hoe prettiger een kind zich voelt en hoe meer hij zich ontwikkelt. Monique Riemslag Baas heeft de Tink-trainersopleiding gevolgd om de pedagogisch medewerkers hierin te coachen:

Tink staat voor Taal en Interactie in de kinderopvang. Door gebruik te maken van interactievaardigheden leer ik pedagogisch medewerkers om rijk-, correct- en interactief taalgebruik toe te passen tijdens het communiceren met de kinderen. Het doel is het optimaliseren van hun taal-en interactievaardigheden, om de kinderen goede emotionele én educatieve ondersteuning te bieden.

EEN EIGEN VERTROUWDE PLEK

Iedere groep heeft een eigen ruimte waarin de inrichting afgestemd is op de ontwikkelingsfase van de kinderen. De groepen zijn ingedeeld in verschillende speelhoeken, zoals een bouwhoek, huishoek, leeshoek en op de BSO een Chillhoek en knutselhoek.

Hoe jong of oud kinderen ook zijn, ze vinden het fijn om dezelfde kinderen steeds weer terug te zien. Baby's herkennen elkaar na een tijdje en kinderen vanaf een jaar of twee hebben al een duidelijke voorkeur voor één of twee groepsgenootjes. Al vanaf de peutertijd ontstaan er mooie vriendschappen.

Ook op de buitenschoolse opvang ontstaan vriendschappen en zoeken kinderen elkaar op om samen iets te ondernemen.

DE TIJD NEMEN OM TE WENNEN

Komt uw kind voor het eerst naar ons toe? Dan is natuurlijk wennen voor uw kind en voor u. Wij nemen daar rustig de tijd voor, zodat uw kind zich snel thuis voelt bij ons.

U ontvangt van ons een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek horen we graag alles over uw kind. Hoe loopt zijn dagritme? Waar moeten we rekening mee houden? Waar wordt hij blij van?

Samen bepalen we wanneer uw kind bij ons komt wennen. Meestal starten we met een deel van de dag, buiten de normale haal- en brengmomenten om. Uw kind heeft op deze manier de tijd om alle indrukken te verwerken en langzaam te wennen aan de uren die hij bij ons is. Tegelijkertijd leren onze pedagogisch medewerkers uw kind kennen en hebben ze de tijd om met u te bespreken hoe het is gegaan.

Gaat uw kind naar een nieuwe groep of maakt hij de overstap naar de BSO? Wij begeleiden die overgang in overleg met u. Samen met uw kind kunt u een kijkje nemen in de nieuwe groep en kennismaken met de pedagogisch medewerkers, leeftijdsgenootjes en ruimte.

2. Persoonlijke ontwikkeling

SPELEN IS LEREN

ERVAREND LEREN

Kinderen verwonderen zich over alles, de hele dag. Ze verkennen hun omgeving, de dingen die ze daarin tegenkomen én wat ze zelf al wel en niet kunnen. Ze lopen tegen uitdagingen aan, proberen oplossingen uit en doen zo allerlei ervaringen op. Zo doen ze kennis op, ontwikkelen ze creativiteit en veerkracht en bouwen ze aan hun zelfvertrouwen.

Ervarend leren gaat met vallen en opstaan. Wij geven kinderen de ruimte om te experimenteren en uit te proberen in hun eigen tempo. Ze mogen leren om te ervaren.

Niet het eindresultaat is het belangrijkste, maar juist de weg ernaartoe.

Kinderen herhalen graag; hun manier om te oefenen wat ze net ontdekt, of geleerd hebben, totdat ze het onder de knie hebben. Daar zijn ze dan heel trots op en wij op hen.

AUTHENTICITEIT

In alles wat we doen, hebben we oog en respect voor de eigenheid en de autonomie van de kinderen. Ze mogen zichzelf zijn en bepalen zelf de inhoud en het tempo van het spel.

Op de BSO werken we met kinderopvangparticipatie. Kinderen mogen meedenken en beslissen over bijvoorbeeld aan te schaffen speelgoed, activiteiten, het vakantieprogramma etc.

Op die manier helpen we ze bij het vormen van een mening en voelt een kind zich betrokken.

PRIKKELEN IS ONTWIKKELEN

We sluiten aan bij wat een kind al kan en helpen hem bij wat hij nog lastig vindt. Heeft hij bijvoorbeeld nog wat moeite met het maken van een puzzel? Dan maken we die eerst samen. Daarna mag hij het nog eens zelf proberen, zonder hulp. Door te ondersteunen geven we het kind zelfvertrouwen en durft het de volgende keer eerder weer een moeilijke puzzel te proberen.

Wil je je goed kunnen redden in de maatschappij, dan is het handig om een aantal vaardigheden onder de knie te krijgen. Denk daarbij aan samenwerken, communiceren, sociale vaardigheden, probleemoplossend en kritisch denken.

We geven de kinderen de kans om te werken aan deze vaardigheden, bijvoorbeeld door ze te vragen om samen de tafel te dekken. Door meerdere kinderen de opdracht te geven, moeten ze met elkaar overleggen wie wat gaat doen.

BEWEGEN

Kruipen, lopen, rennen, klimmen; kinderen moeten het allemaal leren. De motorische ontwikkeling vormt de basis voor de hele ontwikkeling van een kind. Veel bewegen zorgt ervoor dat een kind nieuwe verbindingen aanmaakt in de hersenen en dat beide

hersenhelften goed leren samenwerken. Bewegen stimuleert de hersenen en de zintuigen.

Bij ons hebben kinderen volop de ruimte en het speelmateriaal om te rennen, te klimmen en te graven in de zandbak. Zo oefenen ze hun motoriek. Ook de dagelijkse verzorgings- en speelmomenten bieden volop kansen om kinderen te laten oefenen met bewegingen en nieuwe ervaringen op te laten doen. Het eten van fruit met een vorkje bijvoorbeeld, of het schilderen met een kwast.

TAALONTWIKKELING

We vinden het belangrijk om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren. Dit doen we door continu te benoemen wat we doen en zien. Een kind wijst naar iets en wij benoemen dat: een tractor die langsrijdt, een plaatje in een prentenboek. Ook benoemen we emoties die we zien bij kinderen. Zo wordt hun woordenschat vergroot en leren ze hun emoties te verwoorden. Ook door voor te lezen breiden we de woordenschat uit, bovendien prikkelt dit ook de fantasie van kinderen. Kinderen die veel worden voorgelezen, ontwikkelen een goed gevoel voor spelling en kunnen verbanden in verhaaltjes sneller begrijpen.

COGNITIEVE ONTWIKKELING

(Begrijpen, weten en denken) Wat hoort bij wat, wat gebeurt er als ik dit doe? Kinderen moeten nog alles leren en de wereld om hen heen gaan begrijpen. Om dat te kunnen doen, moeten ze alles wat ze ervaren gaan ordenen. Ze letten op de kenmerken van voorwerpen, hoeveelheden, de positie van henzelf of van een voorwerp in de ruimte, de volgorde van gebeurtenissen. Ook ontdekken ze oorzaak en gevolg en leren ze effecten en situaties in te schatten. Door te spelen met bekertjes water bijvoorbeeld, leren ze dat veel kleine bekertjes passen in een grote emmer, maar dat de inhoud van de emmer niet in één beker past (beginnend rekenen)

We gaan met de kinderen op zoek naar antwoorden op vragen die ze hebben. Die antwoorden kunnen we ze natuurlijk zelf simpelweg geven, maar het is veel leuker en leerzamer om ernaar op zoek te gaan. Bijvoorbeeld door het doen van een proefje. Zo werken we samen aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

SPEL EN ACTIVITEITEN

Ons spelmateriaal is uitdagend, fantasierijk en past bij het ontwikkelingsniveau dat de kinderen op verschillende leeftijden hebben. We wisselen het speelgoed en de materialen regelmatig af, zodat ze zich steeds weer op iets nieuws kunnen storten.

Met ons brede aanbod van activiteiten dagen we kinderen uit om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs en met groot plezier gaan ze aan de slag.

Op de dagopvang werken we met het VVE-programma Uk&Puk.

Uk & Puk laat baby's, dreumesen en peuters actief spelen, ontdekken en groeien.

Uk & Puk is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

Bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om vrolijk spelen en ontdekken. Precies wat ukken het liefste doen! Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, doen baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden op en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. Speel, ontdek, groei!

UITBLAZEN EN ZELF AAN DE SLAG OP DE BUITENSCHOOLSE OPVANG

Na een drukke schooldag is het tijd voor ontspanning. Lekker je eigen gang gaan, zelf dingen doen en ontdekken, spelen met vrienden en vriendinnen en samen leuke activiteiten ondernemen. Bij ons kunnen kinderen kiezen uit een breed, gevarieerd en uitdagend activiteiten aanbod; voor elk wat wils. Zo kunnen ze ontspannen door lekker te bewegen tijdens een sportieve activiteit, door gezellig samen een spelletje of kookactiviteit te doen of door rustig een boek te lezen.

Ook tijdens vakanties doen we allerlei leuke activiteiten met de kinderen. We gaan samen op pad. Bijvoorbeeld naar het bos, de natuurspeeltuin, een museum, of (binnen)speeltuin. Ook hierbij mogen de kinderen meedenken en meebeslissen.

Eigen inbreng van de kinderen vinden we heel belangrijk, daarom werken we op de BSO met kinderparticipatie

Kinderparticipatie: Buitenschoolse opvang is voor de kinderen vrije tijd; wij vinden het dan ook belangrijk dat de kinderen mee kunnen denken over de invulling van de tijd die zij bij de opvang doorbrengen.

Kinderparticipatie ondersteunt de opvoeding van kinderen tot mondige burgers. Kinderen leren opkomen voor zichzelf, leren onderhandelen en leren dat hun mening er ook toe doet. Het geeft kinderen daadwerkelijke invloed op hun dagelijkse leefomgeving. Uiteraard hangt de mate van inspraak onder andere af van de leeftijd van het kind. We vinden het belangrijk om al op jonge leeftijd te beginnen met kinderparticipatie.

Door kinderparticipatie ervaren de kinderen dat ze invloed kunnen uitoefenen op het dagelijks reilen en zeilen bij de BSO. Over het algemeen zullen de kinderen zich meer betrokken gaan voelen bij wat er gebeurt en welke activiteiten er worden aangeboden. Deze betrokkenheid kan leiden tot tevredenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Bij de oudste kinderen leidt kinderparticipatie er toe dat de inrichting van de BSO en het aanbod van activiteiten beter aansluit bij hun wensen en behoeften, zodat zij zich meer betrokken zullen voelen.

Verder ontwikkelen de kinderen persoonlijke vaardigheden met betrekking tot communiceren en onderhandelen. Zij vergroten hun zelfvertrouwen omdat zij zich serieus genomen voelen.

Daarnaast heeft ook de groepsleiding grote baat bij kinderparticipatie; door het overleg en de samenwerking met de kinderen zien zij nieuwe uitdagingen in hun werk en wordt de verantwoordelijkheid voor het dagelijks programma gedeeld met de kinderen.

Worden kinderen ouder, dan krijgen ze steeds meer behoefte aan privacy. Ze vinden het fijn om zelf te spelen, zonder dat er een volwassene te dicht in de buurt is. Die mogelijkheid bieden we ze graag. Natuurlijk houden onze medewerkers altijd op gepaste afstand een oogje in het zeil. Ouders beslissen uiteraard mee in hoeverre kinderen dingen zelfstandig mogen, zoals: buiten spelen, naar de BSO komen en bij een vriendje of vriendinnetje spelen, etc.

VERSTANDIG LEREN OMGAAN MET MEDIA

Televisie, computerspelletjes, social media: kinderen groeien ermee op en maken er vaak veel gebruik van. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze multimedia op een goede manier gebruiken. Met de kinderen maken we hier dan ook duidelijke afspraken over. Wij zetten media bewust in om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling, door bijvoorbeeld samen een afbeelding of filmpje op de tablet te bekijken om een bepaald onderwerp te verduidelijken. Ook kunnen oudere kinderen zelf aan de slag om bijvoorbeeld huiswerk te maken.

3. sociale ontwikkeling

Bij ons leren kinderen vrienden maken, hoe klein ze ook zijn. We zien al op jonge leeftijd hechte vriendschappen ontstaan. Samen spelen, delen, ruzie maken en het weer bijleggen. Luisteren en elkaar troosten. Heel hard lachen en plezier maken. Het zijn onmisbare sociale vaardigheden om uit te groeien tot een gelukkig, zelfverzekerd mens. Bij ons doen ze die vaardigheden op, omdat ze veel leeftijdsgenootjes om zich heen hebben en onze pedagogisch medewerkers het contact tussen kinderen onderling stimuleren.

‘Samen zijn’ is dan ook een van de belangrijkste aandachtspunten in ons pedagogisch beleid. Kinderen leren van ons én van elkaar. Ze kijken de kunst van elkaar af door elkaar te imiteren, maar dagen elkaar ook uit. Ze delen ervaringen, zoeken samen oplossingen, leren overleggen en zich te verplaatsen in de ander. Vooral hebben ze ook veel plezier met elkaar. Onderzoek laat zien dat kinderen die veel met vriendjes spelen, motorisch vaardiger en socialer zijn. Daarnaast krijgen ze meer zelfvertrouwen. Deze vaardigheden geven kinderen een brede basis die ze nodig hebben voor een goede ontwikkeling.

Om het contact tussen kinderen te stimuleren, doen we activiteiten waarbij ze elkaar nodig hebben. We kijken daarbij naar hoe het contact tussen de kinderen verloopt. Als het nodig is, begeleiden we ze in bepaalde situaties, zodat een kind voor zichzelf op leert komen, of leert luisteren als een ander kind een grens aangeeft.

4. Normen en waarden

JONG GELEERD...

Normen en waarden. Grote woorden, waarbij het er meestal gewoon gaat om wat we met elkaar heel vanzelfsprekend vinden. Iemand begroeten als je binnenkomt bijvoorbeeld, of elkaar geen pijn doen, niet jokken en iets vriendelijk vragen.

Van jongs af aan moeten kinderen de kans krijgen om zich de cultuur, de waarden en normen van onze samenleving eigen te maken. Hun wereld wordt steeds een beetje groter, als ze naar school gaan, naar de sportclub of de buitenschoolse opvang. Bij Kinderopvang Flakkee leren we kinderen dat niet iedereen hetzelfde is. Door elkaars achtergrond te leren kennen, kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen en elkaar beter begrijpen. Wij helpen ze daarbij.

Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor ons als volwassenen. Wij zijn allemaal anders, door onze eigen opvoeding en ervaringen bijvoorbeeld. Zo heeft iedere ouder ook een eigen kijk op opvoeden, een eigen opvoedstijl. Dat respecteren we en bespreken we graag met u. Daarbij zijn we ons steeds bewust van onze verantwoordelijkheid en blijft ons pedagogisch beleid uitgangspunt van onze omgang met kinderen.

HET GOEDE VOORBEELD GEVEN

Normen en waarden bijbrengen doen we vooral door zelf het goede voorbeeld te geven. Daarnaast belonen we een kind als het gewenst gedrag laat zien en corrigeren we bij ongewenst gedrag. Zo leert hij grenzen kennen. Gaat er eens iets anders dan een kind gewend is? Of lukt er iets niet? Dan benaderen we dat positief en helpen we hem hiermee om te gaan.

Kind volgsysteem KIJK!

SAMENWERKING MET OUDERS

Onze pedagogisch medewerkers bespreken regelmatig hoe het met uw kind gaat. Wij horen ook graag hoe u thuis omgaat met uw kind en hoe uw kind thuis speelt. Zo kunnen we samen zoveel mogelijk één lijn bieden in de opvoeding.

ELK KIND EEN MENTOR

Elk kind heeft bij ons een vaste mentor: een pedagogisch medewerker van zijn eigen groep. Zij volgt de ontwikkeling van uw kind met bijzondere aandacht. Dat is fijn voor uw kind en prettig voor u. De mentor is uw eerste aanspreekpunt. Tijdens het intakegesprek vertellen we u (en uw BSO-kind) wie de mentor van uw kind is.

OBSERVATIE VAN UW KIND

We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons prettig en op hun gemak voelen (zich emotioneel veilig voelen). Want kinderen die zich prettig voelen, kunnen zich ook goed ontwikkelen.

Bij de dagopvang werken wij met observatie- en registratiesysteem KIJK!

KIJK! is het meest gebruikte systeem voor observatie en registratie op basisscholen en kinderopvang. Ruim 12.500 leraren en pedagogisch medewerkers werken ermee.

Het is een werkwijze waarmee professionals in scholen en de kinderopvang:

- de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 8 jaar in kaart brengen,
- een daarop afgestemd aanbod ontwerpen,
- en monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen.

Dat is geen voortdurende extra taak: 2 keer per jaar wordt van elk kind een registratie gemaakt. In de periode ervoor wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd.

Onze pedagogisch medewerkers zijn er natuurlijk altijd voor uw kind en volgen zijn welbevinden elke dag. Twee keer per jaar observeren zij uw kind met extra aandacht, volgens observatie- en registratiesysteem KIJK! Hierbij kijken we naar de verschillende ontwikkelingsgebieden: de motorische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de sociaal- emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de zelfstandigheid.



Minimaal 1 keer per jaar wordt u na de observatie uitgenodigd voor een oudergesprek. De mentor van uw kind bespreek dan samen met u hoe uw kind zich in onze en uw ogen ontwikkelt, hoe hij zich bij ons voelt en eventuele andere bijzonderheden. Tijdens dit gesprek kunnen we samen bepalen of het nodig is uw kind extra ondersteuning dan wel extra stimulans te bieden.

Bij de BSO werken wij met vragenlijsten voor zowel de kinderen als de pedagogisch medewerker. Minimaal 1 keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een oudergesprek met de mentor van uw kind.

Andere momenten kunnen ook aanleiding zijn voor een oudergesprek. Heeft u zelf behoefte aan een gesprek met ons? Zeg het gerust!

EXTRA ONDERSTEUNING

Wij willen dat elk kind zich bij ons goed kan ontwikkelen en zich fijn voelt bij ons. Onze pedagogisch medewerkers kunnen altijd advies inwinnen bij onze pedagogische coach als zijn vragen hebben hoe zij een kind het beste kunnen ondersteunen of stimuleren.

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden. Wij kunnen hierin samenwerken met externe zorgaanbieders zoals fysiotherapeuten en logopedisten. We bekijken samen met u hoe we dit het beste kunnen invullen.

DOORGAANDE ONTWIKKELINGSLIJN

Wordt uw kind vier jaar en gaat hij naar school? Een goede overdracht van informatie over uw kind zorgt voor een soepele overstap naar de basisschool.

De inhoud van de overdracht wordt altijd van te voren met u besproken en overdracht vindt alleen plaats nadat u hiervoor toestemming heeft gegeven. Wij geven middels een schriftelijke of mondelinge overdracht informatie aan de leerkracht. Samen met u bepalen we welke manier van overdracht het meest wenselijk is. Uiteraard kunt u bij de mondelinge overdracht aanwezig zijn.

Dit betreft informatie over onder andere de taalontwikkeling, spel- en motorische ontwikkeling en hoe uw kind met andere kinderen omgaat. Met deze informatie kan de nieuwe leerkracht zorgen dat uw kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs aansluit bij wat uw kind nodig heeft.

Aandacht voor kwaliteit

Onze vestiging voldoet aan de kwaliteitseisen die in de Wet Kinderopvang zijn vastgelegd.

De GGD toetst jaarlijks of wij aan alle wettelijke eisen voldoen.

Daarnaast evalueren wij tijdens teamvergaderingen en werkbesprekingen het pedagogisch beleid. Dit stellen wij bij als dat nodig is. Dit doen we niet alleen na aanpassingen van wet- en regelgeving, of richtlijnen door bijvoorbeeld het Voedingscentrum, maar ook na reacties van onze pedagogisch medewerkers en ouders.

ONZE MEDEWERKERS

Onze medewerkers zijn gekwalificeerd en we zorgen dat hun kennis up-to-date blijft. Individueel en in teamvergaderingen, met cursussen en workshops op het gebied van pedagogische vaardigheden.

Het is mogelijk dat er bij ons op de locatie leerlingen van beroep gerelateerde opleidingen stagelopen. De stagiaires worden begeleid door een werkbegeleider die als pedagogisch medewerker werkzaam is op de groep waar de stagiaire stage loopt. Naarmate de stage vordert mogen stagiaires steeds meer werkzaamheden uitvoeren. Eerst onder begeleiding, later steeds meer zelfstandig maar altijd onder toezicht van een gekwalificeerde pedagogisch medewerker. Stagiaires ondersteunen bij de verzorging van de kinderen en bij de activiteiten die we doen. Onze pedagogisch medewerkers blijven echter altijd eindverantwoordelijk.